



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
CIENCIAS NATURALES	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
<p>¿Cómo puede el clima influir en las características de los animales y las personas?</p> <p>¿Cómo se mueven los seres vivos y qué hace que un objeto se mueva?</p>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Comprende la influencia del clima en la vida de diferentes comunidades y explica las necesidades de los seres vivos. Reconoce los tipos de movimientos en los seres vivos y en los objetos, y los relaciona con las fuerzas que los producen.	Recoge información basada en hechos científicos y analiza si ésta es suficiente para despejar dudas.	Promueve el cuidado de su entorno y respeta los seres que lo rodean.			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR			
Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	Competencias:	



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		<p>Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo</p> <p>Temas: <u>LOS SERES VIVOS.</u></p> <p><u>Características</u> Animales ¿Cuáles seres existen a tu alrededor?</p>	<p>Los estudiantes muestran afinidad con los temas propuestos hasta el momento. Les agradan mucho los juegos y videos, son atractivos y hacen las clases más amenas. El cuidado del entorno se debe trabajar el próximo periodo, ya que se hizo muy superficial.</p>
2	Del 18 abril al 29	<p>¿Qué características tienen los animales? ¿Cómo se desplazan los animales? clasificación según tipo alimentación</p>	
3	Del 2 de mayo al 13	<p>¿Los animales necesitan respirar? ¿Los animales cambian al crecer?</p>	
4	Del 16 de mayo al 27	<p>Las plantas partes de las plantas alimentación de las plantas</p>	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	<p>Cuidado del entorno</p>	
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)</p>			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
ARTISTICA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo la imitación es el punto de encuentro entre el juego y las habilidades expresivas motrices?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia las experiencias cenestésicas de las visuales y las sonoras.	Incorpora la imitación a experiencias cenestésicas, visuales o sonoras.	Expresa desde la imitación sensaciones, emociones y pensamientos de manera cenestésica, visuales y sonoros.

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	Competencias: Sensibilidad. Apreciación estética. Comunicación. Temas: <u>CINESTESIA</u>	Aunque estamos en artística la malla limita mucho en general eran juegos, que aunque obviamente tenían su finalidad, dejaban de lado muchos aspectos básicos que debe manejar el área. Pienso que es importante revisar las mallas y modificar si fuera el caso.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		Juegos que posibilitan ampliar la percepción motriz Juegos que posibilitan el desarrollo creativo sonoro.	Sin embargo en el grado trabajamos algunos temas que no los incluía la malla. Obviamente los niños disfrutaron mucho los juegos y por ello las clases en general fueron muy activas para ellos
2	Del 18 abril al 29	Juegos que posibilitan el desarrollo motriz grueso.	
3	Del 2 de mayo al 13	Juegos que posibilitan el desarrollo creativo corporal. Juegos que posibilitan ampliar la percepción visual.	
4	Del 16 de mayo al 27	Juegos que posibilitan el desarrollo motriz fino. Juegos que posibilitan el desarrollo creativo visual.	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	Juegos que posibilitan ampliar la percepción sonora. Juegos que posibilitan el desarrollo auditivo.	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

--



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
SOCIALES	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.	Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Temas:	En esta área los temas son demasiado amplios y repetitivos, por lo cual no fue posible dictar todos. Se continuara en el periodo siguiente.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		La ciudad del pasado y presente: el transporte y su progreso, medios de transporte	Con respecto al aprendizaje en general los niños sienten curiosidad por saber lo pasado y presente, comentan y preguntan ¿cómo se hacía entonces? Se evidencia el avance en todo sentido. Existe una gran dificultad cuanto se toma el tema de la familia, ya que la mayoría son de familias disfuncionales y en el diálogo se nota la diferencia.
2	Del 18 abril al 29	La ciudad del pasado y presente	
3	Del 2 de mayo al 13	Actividades económicas de mi barrio, la vivienda y costumbres	
4	Del 16 de mayo al 27	Los grupos: familia, mi barrio, mi municipio departamento y país	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	Los grupos: familia, mi barrio, mi municipio departamento y país.	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están más cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar más seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
EDUCACION FISICA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿Qué cambios percibo de mi cuerpo cuando juego?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Identifica las reacciones y cambios de su cuerpo cuando realiza actividad física.	Desarrolla diferentes juegos y actividades rítmicas	Respeto el desempeño en los juegos de sus compañeros			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	Competencias: Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal Temas: Actividades de calentamiento y recuperación: Ejercicios de resistencia, Carreras de relevos	La educación física es casi que un espacio lúdico para los niños, la disfrutaban cantidades, aunque se debe quitar la mentalidad de que es solo tiempo de jugar futbol, que aunque es un deporte importante, no es lo primordial en el área. En el grupo se trabajo siempre en equipo colaborativo, con asignaciones y responsabilidades dadas antes de cada clase. Además de una clase teórica antes de salir al patio, enfatizando en la importancia que tiene en si el trabajo físico.
2	Del 18 abril al 29	El calentamiento: Trabajos de flexión, extensión, elevación de pies, balanceo de piernas, estiramiento y trote.	
3	Del 2 de mayo al 13	Cualidades físicas: Ejercicios de fuerza con lazos, ejercicios de velocidad, ejercicios de resistencia, ejercicios de flexibilidad	
4	Del 16 de mayo al 27	Pruebas atléticas: Relevos, juego de desafío por grupos, el atletismo	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	Pre deportivo: El baloncesto	
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)			
<p>Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.</p> <p>El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario</p>			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
RELIGION	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	<p>Competencias:</p> <p>Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.</p> <p>Temas</p> <p>Que dice la biblia sobre la verdadera amistad Nuestro compromiso como creyentes</p>	Desde mi percepción es necesario revisar también los contenidos de esta malla, ya que esta enfocada básicamente en la religión católica, cuando estamos en la libertad de cultos. Siendo consecuente con lo anterior enfoque los temas de manera global. Como es un área de tan poca intensidad, se trabajo mas sobre la amistad apoyado desde la biblia.
2	Del 18 abril al 29	Cuidado de la vida que realiza la iglesia a la cual pertenezco	
3	Del 2 de mayo al 13	Bautismo y la eucaristía, significado para el creyente	
4	Del 16 de mayo al 27	Valores éticos y morales derivados del bautismo y la eucaristía	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	Celebraciones religiosas, importancia para la vida personal y familiar	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
ETICA Y VALORES HUMANOS	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.	Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.	Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	Competencias:	



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p> <p>Temas: Valores ambientales</p>	<p>En esta área no fueron abordados la totalidad de los temas, si se observa son demasiados temas para una área de tan corta intensidad y que en ocasiones no se da por las actividades externas programadas por el colegio. Nuevamente veo la necesidad de modificar las mallas</p>
2	Del 18 abril al 29	Valores ambientales	
3	Del 2 de mayo al 13	<p>Valores ancestrales Importancia de los valores enseñados por los abuelos: respeto, trabajo honesto, obediencia, humildad y sencillez</p>	
4	Del 16 de mayo al 27	<p>Valores ancestrales Importancia de los valores enseñados por los abuelos: respeto, trabajo honesto, obediencia, humildad y sencillez</p>	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	<p>Valores ancestrales Importancia de los valores enseñados por los abuelos: respeto, trabajo honesto, obediencia, humildad y sencillez</p>	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

--



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
INGLES	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
What do you like about your school?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Identifica los comandos y su uso en la clase de inglés. Identifica los miembros de su familia en inglés.	Diagrama su árbol genealógico con sus familiares inmediatos.	Respetar el proceso de aprendizaje de sus compañeros en la adquisición del inglés.			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR			
Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	Competencias:	



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		<p>Comunicativas de comprensión y producción, lingüística, pragmática, sociolingüística.</p> <p>Temas: Los animales domésticos (mascotas)</p>	<p>En general fue un buen trabajo realizado, debí apoyarme en muchos videos para la pronunciación, igualmente a los niños se les hace muy llamativo los temas en si y la practica del vocabulario.</p> <p>No se alcanzo a trabajar las frases, se abordara en el período siguiente.</p>
2	Del 18 abril al 29	Thecolors - los colores	
3	Del 2 de mayo al 13	Vocabulario del salón de clase y del colegio:	
4	Del 16 de mayo al 27	El alfabeto (thealphabet)	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	Frases cortas sobre el estado de ánimo	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

--



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
LENGUA CASTELLANA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿Cómo se estructura la información y las ideas propias y de otros en diferentes fuentes y formatos para la interpretación y construcción de sentidos?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Comprende el proceso de estructuración de la información y las ideas propias y de otros en diferentes fuentes y formatos para la interpretación y construcción de sentidos.	Planea la comprensión y producción de textos y busca información en diferentes fuentes que le permiten comparar formatos, temáticas y funciones.	Valora la información que transmiten los medios masivos de comunicación y la incorpora de manera significativa y crítica a sus esquemas de significación			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	Competencias:	



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria. Temas: • Comunicación Descripción de personas y objetos Ortografía: el punto y la coma	Fue un trabajo muy productivo, luego del cambio de los grupos. En general los niños manejan una adecuada lector escritura y el apoyo con los libros de todos aprender ha sido bastante positivo. Aun es necesario el trabajo de comprensión, me parece más importante que la cantidad de temas propuestos.
2	Del 18 abril al 29	Descripción de animales, lugares y situaciones pagina 20 libros competencias comunicativas	
3	Del 2 de mayo al 13	El dialogo y las expresiones de buen trato página 42 libro competencias comunicativas	
4	Del 16 de mayo al 27	Comprensión e interpretación textual Las palabras compuestas Los textos instructivos	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	Partes de la oración: sujeto y predicado	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

--



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
MATEMATICAS	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
<i>¿Cómo se construye una pecera?</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Identifica regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo para aplicarlos en la solución de problemas. Comprende relaciones espaciales respecto a un punto dado, interpretando esta información presentada en gráficos y argumentando al respecto con coherencia y claridad.	Aplica las propiedades de los números para efectuar cálculos que le permiten solucionar situaciones de su cotidianidad. Representa relaciones espaciales en gráficos y argumenta respecto a las diferentes situaciones que se pueden presentar.	Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	<p>Competencias</p> <p>La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. La modelación. La comunicación. El razonamiento.</p> <p>Temas:</p> <p>La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. Algoritmos básicos: suma y resta con sus términos</p>	<p>A los niños se les ha dificultado mucho los temas de este periodo, en especial la suma y resta, prestando y llevando. El compromiso familiar en general no ha sido el adecuado, los niños se quedan con las clases y no hay práctica en casa, así se hace mas complejo adquirir la competencia. Sin mencionar que también se hace necesario el trabajo en las situaciones problema, también es bastante deficiente el grupo en este sentido. Si no hubo una perdida significativa, fue por valor posicional y descomposición.</p> <p>El tema de estadística, se debe trabajar en el próximo periodo.</p>
2	Del 18 abril al 29	<p>Adición reagrupando y sustracción desagrupando Ángulos: agudos, rectos y obtusos.</p>	
3	Del 2 de mayo al 13	<p>Adición reagrupando y sustracción desagrupando. Situaciones problema Ángulos: agudos, rectos y obtusos.</p>	
4	Del 16 de mayo al 27	<p>Valor posicional (unidades de mil)</p>	
5	Del 30 de mayo al 10 de junio	<p>Estadística Recolección de datos y organización de la información a través de pictogramas</p>	
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)</p>			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.

El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario

Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.

Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
TECNOLOGIA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	2	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿Cómo han cambiado las herramientas y artefactos a través de la historia?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Explica la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto de su entorno para determinar sus características, uso y procedencia.	<p>Examina algún artefacto de su entorno para identificar su evolución, los materiales de construcción, la funcionalidad y su impacto en la vida del hombre.</p> <p>Usa la computadora como herramienta de comunicación e información para exponer sus ideas.</p>	<p>Asume una actitud responsable para el cuidado de su entorno y de su propio cuerpo.</p> <p>Demuestra respeto, responsabilidad y tolerancia con sus compañeros para fortalecer el trabajo en equipo.</p>			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	Del 4 abril al 15	<p>Competencias: Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. Gestión de la información. Cultura digital. Participación social.</p> <p>Temas: Procesos tecnológicos, fases</p>	<p>Es un área bastante llamativa para los niños, más si tienen que ir al aula de sistemas. Sin embargo esta aula está muy mal dotada, con muchas dificultades de conexión y equipos. Es necesario desde la administración analizar el caso e implementar estrategias que fortalezcan este espacio ya que es vital para los chicos.</p>
2	Del 18 abril al 29	Los artefactos de hoy y de épocas pasadas	
3	Del 2 de mayo al 13	La computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y utilización en diferentes actividades.	
4	Del 16 de mayo al 27	Cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.	



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

5	Del 30 de mayo al 10 de junio	Participación en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos	
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)			
<p>Es importante mencionar que las docentes del grado 2do, pensando en el bienestar de los niños, aceptaron el cambio que se propuso desde el consejo académico, dicho canje consistiría en dejar en un solo grupo 2.2 los niños que aún no logran las habilidades básicas para el grado, en el proceso lector escritor. Por ende, mi grupo, 2.1, será el más numeroso para que la docente Alexandra pueda nivelar los demás. Es casi un iniciar del año.</p> <p>El cambio de grupo fue positivo ya que se pudo avanzar en el proceso, sin deslices más que los normales. En general es un grupo numeroso pero con grandes capacidades, podría decir que el 80% tiene un buen rendimiento académico y disciplinario</p> <p>Ha sido favorable el trabajo en equipo colaborativo, han aprendido a aportar según sus capacidades, a respetarse, socializar de manera responsable y corregirse mutuamente. Una falencia de la distribución del grupo en el aula, es que como equipo están mas cerca uno del otro y en ocasiones se presta para distracción de algunos niños y es necesario llamar mas seguido al orden. Sin embargo todo es un proceso y no todo "ruido" es malo; generalmente están compartiendo cosas del trabajo en el aula.</p> <p>Día a día se notan los avances en todo sentido. Me siento muy satisfecha con ello.</p>			
PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Durante todo el periodo, se trata de ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo. Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.